

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж  
им. Г.Тукая»

Г.Ф.Гарипова

Приказ №                      от «                      »                      2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ТРЕНЕР ПО ФУТБОЛУ»  
(компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

\_\_\_\_\_ Г.Ф.Гарипова

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ТРЕНЕР ПО ФУТБОЛУ»**

**(компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель программы - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области физической культуры.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Тренер по футболу», включает:

-организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

-процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

-процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

-документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

- организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

### 1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**- в области организации и проведения учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

**- в области организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения:**

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

**- в области методического обеспечения организации физкультурной и спортивной деятельности:**

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу, должны иметь или получать среднее или высшее профессиональное образование.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 280 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная форма.

#### **1.7. Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день.

#### **1.8. Документ об образовании**

По окончании обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость (час.)	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции и	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК РГР, Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
Теория и история физической культуры и спорта	45	30	30			15					+
Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	54	36	36			18					+
Анатомия	36	24	24			12					+
Педагогика	30	20	20			10					+
Физиология с основами биохимии	36	24	24			12				+	
Психология	33	22	22			11				+	
	(234)										
Базовые и новые виды физкультурно - спортивной деятельности с методикой преподавания и тренировки Из них:	44	44	32			12					

<b>1 ФУТБОЛ</b>	44	34	32			12					+	
Итоговая аттестация (экзамен)	2											
<b>Итого:</b>	<b>280</b>	<b>190</b>	<b>190</b>			90						
* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, КР - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат												

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

### «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры</b>		<b>23</b>	
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала: Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств).	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 1.2. Всеобщая история	Содержание учебного материала:	6	

физической культуры	<p><b>ФК в древнем мире.ФК средние века.</b> Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.</p> <p><b>ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в.</b> ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы.</p> <p><b>ФК и спорт после второй мировой войны.</b> ФК в развитых странах капитализма.</p>		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие спортивно-гимнастического движения.	2	
Тема 1.3. ИФК и спорта в России	Содержание учебного материала:	6	

	<p><b>ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века.</b> Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии.</p> <p><b>ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века.</b> Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.</p> <p><b>ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ.ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР.ФК и спорт в России после 1991 года.</b> Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастание руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.</p>		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: ФК и спорт с 1991 – до наших дней	3	
Тема 1.4.История международного спортивного и олимпийского движения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века.</b> Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование МОК.</p> <p><b>Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века.</b> Направления в международном спортивном движении.</p>	6	2

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: ОИ в послевоенный период.	2	
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	Содержание учебного материала: Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия, теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	1	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала: Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения), техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений; оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).	4	2
	Лабораторные работы		

	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Комплексы упражнений УГ	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала: Метод. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия).	3	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала: Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	5	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала: Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием;	2	2

	взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Нравственность в спорте	2	
Тема 2.5. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала: Технология воспитательной деятельности. Воспитательное звено. Воспитательная цепочка. Метод воспитания. Средства воспитания. Приемы воспитания. Нравственное воспитание. Задачи. Средства. Методы. Умственное воспитание. Задачи. Средства. Методы. Трудовое воспитание. Задачи. Средства. Методы. Эстетическое воспитание. Задачи. Средства. Методы.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 2.6. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	Содержание учебного материала: Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	Мотивация в избранном виде спорта		
<b>Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка	Содержание учебного материала: Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом. Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование двигательного навыка	2	
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	Содержание учебного материала: Обучения. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.	3	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
<b>Раздел 4. Теоретические основы</b>		<b>6</b>	

<b>развития физических качеств</b>			
<p>Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.</p>	<p>Содержание учебного материала:  Классификация двигательных качеств их характеристика.  <b>Сила:</b> определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Контрольные упражнения для определения уровня развития силы.  <b>Быстрота:</b> определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей.  Контрольные упражнения для определения уровня развития быстроты.  <b>Выносливость:</b> определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.  <b>Гибкость:</b> определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости.  Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.  <b>Ловкость:</b> определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости.  Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.</p>	6	2
<b>Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного</b>		<b>14</b>	

возраста			
Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание учебного материала: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания).	6	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеурочные формы работы.	8	
Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

Тема 5.3. Особенности физическое воспитания детей школьного возраста	Содержание учебного материала: Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Содержание учебного материала: Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 6. Теория спорта</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала: Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно - соревновательной подготовки.	<b>4</b>	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	

Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	Самостоятельная работа обучающихся: Содержание учебного материала: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.	1 4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<b>Всего:</b>	<b>45</b>	

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала , лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся , курсовая работ( проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы , учебно-тематических планов ) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса ( группы) и отдельных обучающихся</b>				
<b>Тема 1.1</b> <b>Теоретические основы организации методической работы учителя по физической культуре</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Организация методической работы в образовательном учреждении . Цели и задачи , содержания и направления деятельности методической деятельности методической службы . Государственно – общественные объединения учителей школы педагогический совет , учебно-методический совет , методическое объединение.	<b>3</b>	<b>1</b>
	2	Основы методической работы учителя ФК. Виды научно – методической работы б методическая, исследовательская , экспериментальная работа.		2
	3	Планирование и организация учителем собственной деятельности . Определение методов решения профессиональных задач , оценка их эффективности и качества . Принятие решения в нестандартных ситуациях .		
<b>Лабораторные работы</b>				

	1.	«Участие в работе методического объединения учителей физической культуры»		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Изучение плана методического объединения учителей физической культуры	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Учебный план , рабочая программа , календарно-тематический план, поурочное планирование , отчетная документация . Должностные инструкции учителя физической культуры .	<b>5</b>	<b>2</b>
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО.		<b>2</b>
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.		<b>3</b>
	4	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		<b>3</b>
	5	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучения рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страниц журнала.	<b>8</b>	
	2	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.		

	3	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.		
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.		
	5	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.		
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	7	Разработка календарно-тематического плана.		
	8	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			<b>10</b>	
<p>Анализ нормативной и методической документации.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов по созданию УМК по предмету.</p> <p>Разработка рабочей программы по физической культуре.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана.</p> <p>Создание индивидуального плана работы учителя.</p>				
<b>Раздел 2.</b> <b>Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре</b>	<b>Содержание</b>			
	1.Харастика предметно-развивающей среды. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы .Осуществление профилактики травматизма учащихся		2	2
	2.Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.			2

	<b>Практические занятия</b>		
	1. Моделирование предметно-развивающей среды.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Ведение документации</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучение раздела 2.</b>		<b>10</b>	
Изучение и анализ документации кабинета. Анализ и корректировка предметно- развивающей среды по возрасту, целям и задачам обучения.			
<b>Раздел 3.</b> <b>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Непрерывное образование учителя физической культуры. Осознание повышение квалификации.	<b>3</b>	<b>2</b>
	2. Этапы и методы самовоспитания.		<b>3</b>
	3. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей , содержания и смены технологий .		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога.	<b>1</b>	

	Содержание		
<b>Тема 3.2. Оформление портфолио педагогических достижений.</b>	1.Портфолио педагогических достижений . Виды, структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.Анализ электронных портфолио педагогов .		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию.	2	
	2.Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>		<b>10</b>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий</p> <p>Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: « Портфолио педагога».</p>			
<b>Раздел 4 . Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.</b>			
<b>Тема 4.1. Количественная оценка качественных характеристик</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1.Теоритические сведения. Квалиметрия. Эвристические, инструментальные группы .		1
	2.Методы экспертных оценок. Экспертиза, виды информации при работе экспертной группы , выбор экспертов. Абсолютная и относительная эффективность .Метод анкетирование.		2
	3.Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов .		3

	4.Общие требования к контролю. Тестирование физической подготовленности . Основные 3 варианта тестирования .		
	5.Контроль за скоростными качествами. Контроль за временем реакции, время реакции и время движения.		
	6.Контроль за быстротой движений. Регистрация времени, измерение времени, фотоэлектронные установки.		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>		
	Практические занятия		
	1.Количественная и качественная обработка результатов исследования..	2	
	2.Составление методологического аппарата собственного исследования.		
	Содержание		
Тема 4.2. Статическая обработка результатов.	1.Методы статической обработки результатов, первичные и вторичные методы.	1	
	Лабораторная и практическая работа <i>не предусмотрены</i>		
	Содержание		
Тема 4.3. Спортивная метрология.	1.Основы теории измерений, предмет спортивной метрологии. Теоретические сведения.	4	
	2.Измерения. Основные единицы системы измерения. Множители и приставки.		
	3.Производные величины, размерность, основная погрешность, дополнительная погрешность, относительная погрешность, класс точности измерительного прибора, систематического погрешность, тарирование, рандомизация, стандарт, случайные погрешности.		
	4.Шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений.		
	Лабораторные работы		
	1.Устройство и принцип работы секундомеров , спортивного табло, стартера и фото-фин.		
	Практическая занятия.		
	1.Определение погрешностей электронных и механических секундомеров.	1	
	Содержание		
	Тема 4.4.	1.История весов, классификация весов, назначение весов, принцип действия весов, виды	3

Весовые оборудование	указательного действия, виды отсчета показаний, место и способы установки.		
	2.Механические весы, электронные весы, электромеханические весы, настольные, напольные, настольные весы.(торговые,товарные,лабораторные,медицинские,фасовочные,счетные,промышленные,порционные,спечптью этикеток, крановые, автомобильные, паллетные, весы индикаторы).		
	3.Точность весового оборудования, классы весов, регламент и документы весов.		
	Лабораторные работы		
	1.Влияние влажности , температуры места установки на показания весов.		
	Практические занятия		
	1.Измерение точности весов электронных, механических.	1	
	Содержание		
Тема 4.5. Метрологические требования	1.Требования к тестам и процедура тестирования( информативность, надежность, объективность, доступность, освоенность).	10	
	2.Тренировочные и соревновательные нагрузки(нагрузка тренировочная ,соревновательная).		
	3.1 зона аэробно восстановительная , 2 зона аэробно развивающая, 3 зона смешанная аэробно-анаэробная, 4 зона анаэробно-гликолитическая, 5 зона анаэробно алататная. Продолжительность и характер интервалов отдыха.		
	4.Методы определения и оценки функционального состояния и тренированности(функциональная проба).		
	5.Общие ( неспецифические ) функциональные пробы ССС.( 3х минутный бег, комбинированная проба, повторный скоростной бег на месте).		
	6.Проба с натуживанием, максимально натуживание, проба Вальсальвы, по Бюргеру. Ортостатические пробы. (активная, пассивна ,клино ортостатическая проба) .Бег по тебану. Велоэргометрические пробы.		
	7.Определение физической работоспособность. Функциональные пробы ССС со специфическими нагрузками ( велосипедный спорт , лыжные гонки, плавание,бокс).		
	8.Исследование ССС (пульсометрия).		
	9.Измерение артериального давления ( пальпоторный, аускультативный).Систолическое,		

	диастлическое давление.		
	10.Артериальноеосциллометрия, осциллография, тахоосциллография. Определение скорости кровотока. Электрокардиография, векторкардиография.		
	Лабораторные работы.		
	1.Ознакомление с работой приборов для измерения ЧСС.		
	Практические занятия.		
	1.Проведение практических тестов ССС,ЧСС,ЖЕЛ, функционального состояния.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>		<b>10</b>	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники			
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры			
Тема 5.1. Основы исследовательской деятельности в области физкультуры	<b>Содержание</b> 1.Исследовательская деятельность учителя физкультуры Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования.		2
	2.Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля , сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		

	1.Количественная и качественная обработка результатов исследования.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		<b>4</b>	
Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями».			
Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.			
Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.			
Разработка урока – проекта.			
Раздел 6. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
Тема 6.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	<b>Содержание</b>	9	2
	1.Выбор делового отчета ( основные принципы, особенности, качество документов).		2
	2.Отчеты в форме служебный записки. Отличие служебной записки и служебной записки и служебной запиской. Промежуточные отчеты. Характер периодических отчетов. Пояснительный отчет.		2
	3.Отчеты в форме письма, основные правила. Как грамотно оформить отчет письмо, его компоненты.		
	4.Другие формы коротких отчетов, для чего короткие отчеты. Виды коротких отчетов. Унифицирование коротких отчетов.		
	5.Основные характеристики отчетов , начало отчета, планирование отчета, дополнительные источники информации. Сбор информации. Шесть этапов для начала работ. Листинг . Сортировка. Упорядочение. Проверка. Запись. Редактирование.		
6.форма и структура отчета, роль структуры отчета. Расположение частей отчета. Порядок написания текста отчета. Использование ссылок и сносок при написание. Введение к отчету. Заключение отчета. Дополнительные разделы к отчету( форзац, титульный лист, документ подтверждающий полномочия, сопроводительное письмо, содержание, перечень таблиц и рисунков, аннотация, компоновка отчета).			

	7.Что хотят видеть в отчете его читатели. Что нужно учитывать при написании отчета в первую очередь ( кому предназначен, для какой группы, зачем нужен отчет, чего содержать не должен). Использование правильных слов. Использование правильных фраз. Выбор и расстановка слов. Читабельность. Простота изложения. Естественность восприятия текста. Удержание внимания читателя.		
	8.Роль языка и стиля при написание отчета.		
	9.Правила оформления отчета, типичные ошибки при написание.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Оформление отчета по практике	4	
	2.Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.		
	3.Ознокмление с компонентами и приемами педагогической технике, способствующий успешному публичному выступлению.		
Тема 6.2. Подготовка устного публичного выступления.	<b>Содержание</b>	10	
	1.Введение.этапы подготовки речи. Докоммуникативная фаза.		
	2.Определение темы и цели выступления. Стержневая идея. Интонационные окраски. Требования к основному тексту. Подготовка плана выступления.		
	3.Оценка аудитории и обстановка , возраст, уровень образования, профессия, цель прихода людей на выступление, уровень заинтересованности.		
	4.Кодирование.Этапы подготовки.(подбор материала, оформление речи, фактологический материал, язык и стиль.)		
	5.Фактологический материал. Анализ проблем. Формирование целей. Аргументация выводов. Подбор необходимых материалов. Коммуникативная фаза.		
	6.Структура выступления. Выступление. Основная часть. Заключение.		
	7.Способы выступления.		
	8.Уловки оратора. Фразы. Паузы. Обращение к аудитории. Compliment. Реакция аудитории. Приветствие и прощанье.		
	9.Язык жестов и поз.		
10.Имидж оратора, одежда, обувь, внешний вид. Аксессуары. Часы. Парфюмерия. Умение носить.			

	Заключение.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Подготовка презентации курсовой работы.	2	
	2.Выступление с докладом на занятиях, на мероприятиях с заданной темой.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>		<b>4</b>	
Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники.			
Оформление отчета по практике.			
Подготовка реферата по теме «Речь педагога». «Требование к речи и приемы совершенствование». «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства».			
Раздел 7. Методика планирования физкультурно оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.			
	<b>Содержание.</b>	11	
	1.Организация спортивно массовой работы в школе.		
	2.Планирование спортивно-массовых соревнований и мероприятий в школе.		
	3.Положение о соревнованиях, мероприятии, виды соревнований и мероприятий.		
	4.Содержание и методика внеклассной спортивно-массовой работы.		
	5.Совет физкультуры в школе. Проведение физкультурно спортивных праздников.		
	6.Гимнастика до занятий. Физкультурная минутка.		
	7.Подвижная перемена. Подвижные игры на переменах и уроках.		
	8.Форма и методические особенности подвижных игр.		
	9.Теоритические основы и методика планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта(циклические виды спорта).		

	10. Теоритические основы и методика планирования оздоровительной тренировки.		
	11. Планирование подготовки спортсмена на различных этапах подготовки.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1. Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия, секционного занятия. Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Подготовка положения, сценария праздника. Подготовка комплексов упражнений для проведения утренней гимнастики и физкультминутки.	3	
	2. Проведение соревнований, внеклассных мероприятий, школьных праздников.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7.</b>	<b>4</b>	
	Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.		
	Разработка внеклассного мероприятия- проекта.		
	Разработать тренировочный план на одну неделю, на месяц, на год избранному виду спорта.		
		Всего	54

## **Психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Психология			
Тема 1. Психология как наука.	Предмет психологии, ее задачи. Общее понятие о психике. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.	1	2
	Практическая работа Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов в отечественной психологии. Характеристика основных методов психологии. Развитие психологии как науки. Житейская и научная психология. Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологии.	1	2,1
Тема 2. Психика и ее развитие.	Психика – предмет изучения психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Активная рефлексорная природа психики. Мозг и психика. Эволюция психики.	1	2
	Практическая работа Различия психики животных и человека.	1	
Тема 3. Основы психологии личности.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Конституционные типологии. Структура личности. Направленность личности. Интересы. Мировоззрение, убеждения. Мотивация личности.	1	1,2
	Эмоциональная сфера личности. Высшие чувства. Волевая сфера личности.		2
	Типологические особенности личности. Темперамент. Индивидуальные особенности личности. Характер. Способности.		3
Тема 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и	Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Общая характеристика категории субъекта. Развитие человека как субъекта деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как субъект образовательного	1	1

индивидуальности.	процесса.		
			2
			2
Тема 5. Познавательная деятельность человека.	Ступени познания мира. Характеристика познавательных психических процессов.	1	2,3
	.		2
	.		2
			2,1
	Практические занятия	1	
	Общие закономерности ощущений. Сенсационные факты.		
Тема 6. Общение как важнейшее условие развития личности.	Социализация личности. Самосознание личности. Самооценка. Образ "Я" и его структура. Самоактуализация личности. Личность в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Уровень притязания личности. Статус личности в группе. Проблема лидерства.	1	1,2
	Практические занятия	1	
	Социометрическое исследование в группе.		
Тема 7. Возрастная периодизация.	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Главные ступени развития. Отставание в психическом развитии и его причины.	1	2,3
	Практические занятия	1	
	Характеристика главных ступеней развития.		
Тема 8. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте.	1	2,3
	Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте.		2
			2
	Практические занятия	0	
	Особенности психического развития и педагогического воздействия в младенческом возрасте.		
Тема 9. Половые особенности	Мальчики и девочки. Гендерный подход в организации педагогического	1	2

обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	процесса.		
Тема 10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании.	Особенности свойств темперамента у детей дошкольного и школьного возраста.	1	2
	Практические занятия	0	
	Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательном процессе.		
Тема 11. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских объединений.	1	2
	Практические занятия	0	
	Диагностика фактов нарушения поведения детьми и анализ методов коррекции.		
Тема 12. Групповая динамика.	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Формирование начал коллективизма. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив.	1	2
Тема 13. Социальная дезадаптация.	Понятия: "социализация", "социальная адаптация", "социальная дезадаптация". Показатели социальной дезадаптации. Причины. Условия профилактики социальной дезадаптации. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.	1	2
Тема 14. Девиантное поведение.	Девиантное поведение как многоплановое социальное явление.	1	2,3
	Практические занятия	0	
	Выявление личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.		
Тема 15. Психология творчества.	Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества. Пути формирования творчества.	1	1,2
	Практические занятия	0	
	Анализ продуктов детского творчества.		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам 1-15.		33	

Психика и мозг. 1 час  
 Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. 1 час  
 Направленность личности. Интересы. 1 час  
 Высшие чувства. 1 час  
 Волевые качества личности. 1 час  
 Темперамент. Определение типа темперамента. 1 час  
 Самооценка характера методом оценочных шкал. 1 час  
 Запоминание. Условия эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти. 1 час  
 Виды речи. 1 час  
 Характеристика главных ступеней развития. 1 час

### Педагогика

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем Часов	Уровень освоения
			<b>30</b>	
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
	Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе  Практические	1. Социально-педагогическая обусловленность профессии воспитателя. 2. Воспитатель, его роль и функции в обществе. Специфика деятельности воспитателя. 3. Современные требования к личности педагога. Профессиограмма воспитателя.	  2  2	  1-2  2

	<p>занятия.</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>1.Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым.</p> <p>2.Определение коэффициента общительности.</p> <p>Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b></p>			

	<p>Тема 2.1 Возникновение развития педагогики</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. 2. Задачи педагогики. 3. Методология педагогической науки.</p> <p>Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого.</p> <p>Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Тема 2.2 Система и структура педагогической науки</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.</p> <p>2. Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение</p> <p>Написание творческой работы / сочинение рассуждение/ о взаимосвязи педагогической науки и практики</p> <p>1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p><b>Тема 2.3 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>1. Сущность и функции целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Этапы педагогического процесса</p> <p>Изучение этапов педагогического процесса</p> <p>Составить схему процесса воспитания дошкольников ДОО, обосновать её теоретические позиции.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	
	<p><b>Тема 2.5 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</b></p> <p>практическая работа</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Проектирование этапов целостного педагогического процесса.</p> <p>1. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.</p> <p>2. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</p> <p>3. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Изучение Конвенция ООН о правах ребенка</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	

	<p><b>Тема 2.6. Развитие системы образования в России.</b></p> <p>практическая работа</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.</p> <p>.</p> <p>1.Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. 2.Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.</p> <p>Закон Российской Федерации “Об образовании”.</p> <p>1.Составление словаря основных понятий темы.</p> <p>2.Изучение Конституции РФ и Закона РФ “Об образовании”.</p> <p>3.Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.</p>		
--	---	--	--	--

**«Физиология с основами биохимии»**

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	<b>Содержание</b>	4		
	1.	Физиология как наука о жизнедеятельности организма	1	1
	2.	Предмет, задачи и методы физиологии	1	1
	3.	Биохимия человека как предмет преподавания	1	1
	4.	Значение понимания биохимических реакций организма человека для преподавателя физической культуры	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	Подготовить презентацию об ученых-анатомах.			
<b>Раздел 1. Общая физиология возбудимых тканей</b>	<b>Содержание</b>	5		
	1.	Общая характеристика возбудимых тканей	1	1
	2.	Механизмы и закономерности проведения возбуждения	1	1
	3.	Особенности синаптической передачи информации	1	1
	4.	Лаб.р. Микроскопическое строение нервной ткани.	1	2
	5.	Общая физиология возбудимых тканей – контр.раб.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	3
Работа с терминологическим словарем по разделу. Подготовка к контрольной работе.				
<b>Раздел 2. Физиология нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	15		
	1.	Общая характеристика нервной системы	1	1
	2.	Нейрон как структурная и функциональная единица центральной нервной системы.	1	1
	3.	Пр.з. Рефлекторная деятельность центральной нервной системы	1	2
	4.	Нервные центры и их свойства	1	1

	5.	Процесс торможения в центральной нервной системе	1	1
	6.	Общие принципы координирующей деятельности ЦНС	1	1
	7.	Принцип доминанты. Свойства доминантного очага.	1	1
	8.	Центральная нервная система.	1	1
	9.	Пр.з. Рефлексы спинного мозга.	1	2
	10.	Пр.з. Рефлексы среднего мозга и мозжечка.	1	2
	11.	Кора больших полушарий головного мозга. Семинар.	1	1
	12.	Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. Семинар.	1	1
	13.	Симпатический и парасимпатический отделы ВНС	1	1
	14-15.	Пр.з. Исследования состояния вегетативной нервной системы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	3
	Работа с терминологическим словарем по разделу. Проработка теоретического материала.			
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Высшая нервная деятельность	1	1
	2.	Характеристика условных рефлексов	1	1
	3.	Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения.	1	1
	4.	Пр.з. Нервные процессы	1	2
	5-6.	Пр.з. Условные зрачковые рефлексы человека на звонок Пр.з. Угасание условного зрачкового рефлекса у человека на звонок	2	2
	7.	Типы высшей нервной деятельности человека	1	1
	8.	Пр.з. Определение силы нервных процессов при помощи теппинг-теста.	1	2
	9.	Пр.з. Определение уравновешенности нервных процессов с помощью двигательной методики	1	2
	10.	Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические	1	1

	механизмы формирования речи у человека		
11.	Память, ее виды и механизмы.	1	1
12.	Пр.з. Выявление объема памяти	1	2
13.	Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций	1	1
14.	Пр.з. Внимание. Объем внимания.	1	2
15-16.	Пр.з. Определение умственной работоспособности	2	2
17.	Пр.з. Влияние позы на результат действия	1	2
18.	Механизмы, виды и фазы сна.	1	1
19.	Общая характеристика анализаторов	1	1
20-21.	Пр.з. Глазные мышцы. Определение свойств глаза	2	2
22.	Пр.з. Определение остроты слуха, ведущего уха.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>		11	3
Проработка теоретического материала.			

<b>Раздел 4. Физиология двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>		7	
	<b>1</b>	Физиология двигательного аппарата	1	1
	<b>2</b>	Виды двигательных единиц	1	1
	<b>3</b>	Биохимия мышц и мышечного сокращения	1	1
	<b>4</b>	Механизм мышечного сокращения. Нервно-мышечный синапс	1	1
	<b>5</b>	Сила мышц. Механическая работа мышц. Утомление мышц. Мышечный тонус	1	1
	<b>6-7</b>	Пр.з. Утомление мышц. Сохранение правильной осанки в положении сидя и при ходьбе. Рохлов, 19, 20.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		3	3
	Подготовка к семинару			

<b>Раздел 5. Физиология висцеральных систем</b>	<b>Содержание</b>		39	
	<b>1</b>	Кровь как часть внутренней среды организма. Основные функции крови.	1	1
	<b>2</b>	Плазма крови	1	1
	<b>3</b>	Форменные элементы крови	1	1
	<b>4</b>	Защитные механизмы крови. Понятие об иммунитете. Группы крови. Система резус фактора	1	1
	<b>5</b>	Процесс свертывания крови и его значение	1	1
	<b>6-7</b>	<b>Пр.з.</b> Общий план строения системы кровообращения. Сердце как центральный орган кровообращения. Семинар	2	2
	<b>8</b>	<b>Пр.з.</b> Цикл работы сердца и его фазы. Семинар	1	2
	<b>9</b>	<b>Пр.з.</b> Регуляция деятельности сердца. Семинар	1	2
	<b>10-15</b>	<b>Пр.з.</b> Определение пульса. Артериальное давление. Измерение артериального давления по Рива-Роччи и Короткову. Движение крови по сосудам. Минутный и систолический объем крови. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Измерение скорости наполнения кровенаполнения капилляров ногтевого ложа. Рохлов, 23, 24, 27, 28, 30, 33, 34.	6	2
	<b>16</b>	Лимфа, ее состав и значение. Движение и образование лимфы.	1	1
	<b>17</b>	Значение и характеристика процесса дыхания для организма. Основные процессы дыхания.	1	1
	<b>18</b>	Биомеханика внешнего дыхания. Обмен газов в легких	1	1
	<b>19</b>	Дыхание при физической нагрузке	1	1
	<b>20</b>	Регуляция дыхания	1	1
	<b>21-25</b>	<b>Пр.з.</b> Дыхательные движения. Функциональные пробы для оценки дыхания. Спирометрия. Жизненная емкость легких. Задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	5	2

	Пробы Генче, Штанге. Оценка параметров внешнего дыхания. Рохлов, 35, 36, 37, 39.		
<b>26</b>	Функции системы пищеварения. Голод и насыщение	1	1
<b>27</b>	Особенности пищеварения в разных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в полости рта и в желудке	1	1
<b>28</b>	Регуляция системы пищеварения	1	1
<b>29-32</b>	<b>Пр.з.</b> Семинар. Физиологические основы рационального питания. Взаимосвязь и регуляция обмена веществ в организме. Витамины, их роль в регуляции биохимических процессов, участие в образовании простетических групп ферментов. Биохимические основы питания спортсмена	4	2
<b>33</b>	<b>Лабораторная работа.</b> Изучение коровьего молока под микроскопом. Рохлов, 50	1	3
<b>34-35</b>	<b>Пр.з.</b> Составление пищевого рациона. Рохлов, 55	2	2
<b>36</b>	Контрольная работа по теме «Пищеварение»	1	3
<b>37</b>	Температура тела человека. Терморегуляция	1	1
<b>38</b>	<b>Пр.з.</b> Контроль температуры тела в течение дня. Рохлов, 58.	1	2
<b>39</b>	Физиология выделения.Регуляциямочеообразования	1	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>	20	3
	Подготовка к семинару		
<b>Раздел 6. Физиология эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	4	
<b>1</b>	Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов	1	1
<b>2</b>	Влияние гормонов на биохимические процессы	1	1
<b>3-4</b>	<b>Пр.з. Семинар.</b> Железы внутренней секреции. Мужские и женские половые гормоны и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	3

	Подготовка к семинару			
<b>Раздел 7. Физиологические основы спортивного отбора и ориентации</b>	Содержание	4		
	<b>1</b>	Физиологические основы спортивного отбора и ориентации	1	1
	<b>2</b>	<b>Пр.з.</b> Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным. Рохлов, 8	1	2
	<b>3</b>	<b>Пр.з.</b> Определение показателей физического развития с помощью расчетных формул. Рохлов, 9	1	2
	<b>4</b>	<b>Пр.з.</b> Пропорции телосложения. Рохлов, 15.	1	2
	Самостоятельная работа.		2	3
	Подготовить доклад для родителей по спортивному отбору и спортивной ориентации.			
<b>Раздел 8. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений</b>	Содержание	14		
	<b>1</b>	Энергетика мышечной деятельности	1	
	<b>2</b>	Физиологические характеристики мышечной деятельности	1	
	<b>3</b>	Предстартовое состояние организма, формы проявления	1	
	<b>4</b>	Физиологическая характеристика разминки	1	
	<b>5</b>	Изменение функции организма в процессе вработывания	1	
	<b>6</b>	Устойчивое состояние (истинное и ложное) по потреблению кислорода	1	
	<b>7</b>	Физиологическая характеристика "мертвой точки" и "второго дыхания"	1	
	<b>8</b>	Динамика биохимических изменений при работе	1	
	<b>9</b>	<b>Пр.з.</b> Определение физической работоспособности по одышке. Определение работоспособности по одышке, когда работа лимитируется временем. Рохлов, 42, 43.	1	
	<b>10</b>	Утомление, биологический смысл.	1	
	<b>11</b>	Характеристика процессов восстановления. Средства, ускоряющие процессы восстановления.	1	
	<b>12</b>	<b>Пр.з.</b> Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Рохлов, 56. 1		

	13-14	Пр.з. Проба Руфье-Диксона. Гарвардский степ-тест. Рохлов, 44, 45. 2		
		Самостоятельная работа	7	
		Освоение основных методик определения физической работоспособности.		
<b>Раздел 9. Физиологические основы спортивной тренировки</b>		Содержание	11	
	1	Физиологическая характеристика двигательных качеств	1	
	2	Физиологические основы тренировки силы	1	
	3	Развитие быстроты и выносливости	1	
	4	Физиологические показатели тренированности	1	
	5	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки	1	
	6-7	Пр.з. Семинар. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития. Биохимические факторы, определяющие скоростно-силовые качества спортсмена. Биохимические особенности растущего и стареющего организма Физиологическая характеристика некоторых видов спорта	2	
	8	Пр.з. Оценка гибкости тела. Рохлов, 10.	1	
	9	Пр.з. Мышечная сила. Сила мышц и силовая выносливость. Рохлов, 11, 12.	1	
	10	Пр.з. Быстрота реакции человека. Закон среднего ритма и средних нагрузок. Рохлов, 21, 22.	1	
	11	Пр.з. Координация движений. Рохлов, 18.	1	
		Самостоятельная работа	5	
		Подготовиться к семинару по теме «Физиологические основы спортивной тренировки».		
<b>Раздел 10. Физиологические основы</b>		Содержание	11	

<b>оздоровительной физической культуры</b>	1	Факторы внешней среды и мышечная деятельность	1	
	2	Работоспособность человека при повышенной и пониженной температуре. Основы терморегуляции	1	
	3	Адаптация к условиям пониженного атмосферного давления	1	
	4	Биологические ритмы и работоспособность человека	1	
	5-10	<b>Пр.з.</b> Семинар. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Роль физической культуры в сохранении и восстановлении здоровья. Физиологические особенности мышечной деятельности детей и подростков. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Морфофункциональные изменения (отклонения в тканях, органах и функциональных системах) у лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Факторы, ухудшающие состояние здоровья человека	6	
	11	Контрольная работа по теме	1	
		Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к семинару. Подготовка к экзамену.	<b>36</b>		

**Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.		<b>46</b>	

<p><b>МДК 02.01.04. Футбол.</b></p> <p><b>Раздел 1. Общие характеристики и представления об игре футбол.</b></p> <p>Тема 1.1. История возникновения и развития футбола в стране и мире.</p> <p>Тема 1.2. Современные представления об игре футбол.</p> <p>Тема 1.3. Вид спортивной подготовки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретические сведения о футболе.</b> Историческое развитие теории и методики футбола. Футбол как эффективный метод физического воспитания. Возникновение футбола. Развитие футбола. Этапы и динамика прогрессирующей шкалы роста уровня популярности и массовости игры в футбол.</p> <p>Правила игры. Характеристика игры в футбол. Основные показатели игры. Результативность игровых действий. Схема игровой площадки. Показатели энергообеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Общая и специальная подготовка футболиста. Разминка футболиста. Информационное и материальное обеспечение системы тренировки. Использование компьютера в процессе подготовки футболистов.</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Общие характеристики и представления об игре футбол»</b></p> <p>Модернизация инвентаря, оборудования и костюма футболиста. Анализ развития игры в связи с изменением правил. Характеристика современного состояния футбола в России и мире.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2. Теоретико-методические основы обучения технике игры в футбол.</b></p> <p>Тема 2.1. Передвижения и остановки</p>	<p>Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты,</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p>	

<p>Тема 2.2. Удары по мячу</p>	<p>старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)</p> <p>Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.3. Остановка мяча</p>	<p>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.4. Ведение мяча и обводка</p>	<p>Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).</p>		
<p>Тема 2.5. Отбор мяча</p>	<p>Выбивание мяча ударом ног.</p>		
<p>Тема 2.6. Вбрасывание мяча</p>	<p>Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.</p>		
<p>Тема 2.7. Игра вратаря</p>	<p>Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).</p>		

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Теоретико-методические основы обучения технике игры в футбол»</b></p> <p>Дидактические принципы руководителя при решении задач занятия по футболу. Средства и методы реализации основных принципов обучения навыкам игры в футбол. Последовательность обучения технике игры в футбол.</p>	3	
<p><b>Раздел 3. Обучение тактики игры в футбол.</b></p> <p>Тема 3.1. Закономерности обучения тактики игры в футбол.</p> <p>Тема 3.2. Методика обучения тактике нападения в футболе.</p> <p>Тема 3.3. Методика обучения тактике защиты в футболе.</p>	<p>Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебная игра.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока с мячом. Сочетания индивидуальных тактических действий. Взаимодействие игроков.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия против нападающего без мяча. Действия против нападающего, владеющего мячом. Групповые тактические действия. Командные тактические действия.</p>	16	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Обучение тактики игры в футбол»</b></p>		

	<p>Индивидуальные тактические действия защитника.</p> <p>Разновидности групповых тактических действий в защите с использованием различных схем взаимодействий двух и трех обороняющихся игроков.</p>	3	
<p><b>Раздел 4. Обучение игровой деятельности в футболе.</b></p> <p>Тема 4.1.Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом</p> <p>Тема 4.2. Методика обучения игровой деятельности в футболе.</p> <p>Тема 4.3. Подвижные игры как средства обучения игровой деятельности.</p>	<p>Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.</p> <p>Формирование двухкомпонентных связей между результатами обучения. Направленность педагогических воздействий. Формирование взаимосвязи между навыками техники игры и физическими качествами. Формирование многокомпонентных связей между результатами обучения.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 «Обучение игровой деятельности в футболе»</b></p> <p>Подобрать подходящие подвижные игры к футболу их описание и правила.</p> <p>Использование контрольных игр в игровой подготовке футболистов.</p>	3	
<p><b>Раздел 5. Правила игры в футбол и методика судейства.</b></p> <p>Тема 5.1. Правила игры, составление документов для проведения</p>	<p>Разбор правил игры и методика судейства.</p> <p>Разбор и составление документов для проведения соревнований по</p>	4	
		1	

<p>соревнований по футболу.</p> <p>Тема 5.2. Действия игроков и судейской бригады на площадке.</p>	<p>футболу.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Состав судейской бригады. Права и обязанности игроков и судей на площадке. Практические занятия. Учебные игры по заданию. Судейство.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 «Правила игры в футбол и методика судейства»</b></p> <p>Оценивание уровня знаний, умения правильно применять жесты и ведения игровой деятельности.</p>	<p>1</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория	лабораторные работы	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).
Спортзал	практические и лабораторные занятия	Маты, гимнастические бревна, мячи.

#### Мастерская по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	
Проектор Panasonic PT-VX420	1
Комплект интерактивная доска smartboard sbm680 с активным лотком	1
Behringer QX1622USB аналоговый микшер	1
BEHRINGER B115D колонка	2
Ноутбук ASUS VivoBook X543UB-GQ822T, 15.6", Intel Core i3 7020U 2.3ГГц, 6Гб, 1000Гб, nVidia GeForce Mx110 - 2048 Мб	10
Компьютерная мышь	12
Секундомер профессиональный TORRES SW -100	15
Конус для разметки полей и трасс, h=24 см	10
Фишки для разметки поля Torres TR1006, форма усеченных конусов, пластик	12
SelectTalento 13 мяч футзальный	7
<u>Манишка односторонняя</u>	6
<u>Палка гимнастическая</u>	30
<u>Скакалка 3 м, d шнура 5мм</u>	20
<u>Коврик гимнастический ExerciseMat INEX</u>	10
Гантель неопреновая "Starfit" 1кг	15
<u>Гантели Torneo "Neoprene Dumbbells" 0,5 кг</u>	15
Гимнастический мяч (фитбол) до 75 см	10
Пипидастры	15
Мяч малый, 12 см	7
Мяч для большого тенниса Torneo	7
Тумба для запрыгивания RED Skill прямоугольная 50-60-75 см	1
<u>TRX аналог тренажер петли функциональные</u>	2
Бодибар 4 кг	15

Бодибарб кг	15
Кольцевой амортизатор 14-45 кг	1
Кольцевой амортизатор (23-68 кг)	1
Кольцевой амортизатор 36-90 кг	1
Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый АМОТИЗАТОР REEBOK POWER TUBE	7
Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний Амортизатор reebokpowertube	7
Канаттренировочный Perform Better Training Ropes White, длина 9м	2
Гриф для штанги 220 см	2
Барьер легкоатлетический 70см (элемент полосы препятствий)	5
Палочки эстафетные ZSO (комплект 8 шт)	1
Лестница координационная OFT 6 метров	2
Умные браслеты C 320	10
Планшет LenovoTab P10 TB-X705L 64Gb LTE	5
Умные весы	1
Динамометр кистевой МЕГЕОН 3409	3
SL-M2020 Моно принтер (20 стр/м)	1
Зеркальный фотоаппарат Canon EOS 200D Body	2
Микрофон Voya BY-M1	2
Штатив Rekam RT-M50G MaxiPod	2
Кард-ридер для флешек	2
МФУ лазерный KYOCERA Ecosys M5526cdn, белый + Картридж	1
МФУ лазерный KYOCERA Ecosys M2235DN, белый+ Картридж	1
Кулер Aqua Work 0.7LKR White	3
Огнетушитель	1
Аптечка	2
Калькулятор настольный Citizen SDC-022S 10 разрядов, 87x120x22 мм	5
Сетка для переноски мячей StartUp "BN-06H" (емкость: 6 штук),	1
Бумага ксероксная	10
Стеллаж складской T-160 2000*1540*1000, 4 полки	3
Флипчарт 2X3 ecoPorchart TF01 ECO 70x100см на треноге	1
Стул офисный, 880×435×450 мм	40
Стол-парта 2-местная нерегулируемая	22
Принтер черно-белый	2
Удлинитель	3
Ноутбук	2
Наушники с микрофоном	10
Урна	2
Вешалка	2
Компьютер	1
Подставка для документов	2
КАНЦЕЛЯРИЯ	
Вешалка настенная с полкой Ника 60x23.8x26.8 см	1
Автоматический тонометр на плечо Omron M6	2
USB флешка 16 гб	10
Корзина для бумаги	10
Головная гарнитура Audio-Technica ATM73a	2

### 3.2. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы – 5 человек. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции \_\_\_ человек;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции 1 человек;
- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс 5 человек.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п.п.	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1	Вагизов Амир Рустамович	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
2	Гарипова Жанна Вениаминовна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
3	Галимжанов Фаиль Минуллович	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
4	ГарифуллинаГадельВагданурович	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
5	Маликова Лилия Миннеяхатовна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр Академия,2001.-480с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений физ .культуры.- М.: Издательский центр Академия,2001.-144с.
3. ХолодовЖ.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений.М.:Академия,2009.-480с.Электронный учебник.

4. Сергеева Г.Г. Практикум по методике музыкального воспитания.- М.: «Академия», 2000.
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения.- М.: «Академия», 2006 – 336с.
6. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры.- М.: «Академия», 2001.- 520с.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация проводится в виде подготовки и защиты ВКР или проектной работы (на усмотрение образовательной организации).

##### **4.1. Тематика ВКР (проектных работ)**

1. Физическое воспитание как составная часть формирования ЗОЖ.
2. Мотивация к занятиям физической культуры и спортом школьников, проживающих в различных районах Иркутской области.
3. Оздоровительно-развивающий подход к системе физического воспитания школьников.
4. Системный подход к решению проблем психологической подготовки спортсменов (команд).
5. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта.
6. Проблема формирования команд в игровых видах спорта.
7. Физическая подготовка в различных видах спорта.

#### **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. Мусина Л.Н. – зам. директора по УР
2. Вагизов А.Р. – преподаватель физической культуры
3. Галимжанов Ф.М. - преподаватель физической культуры